

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.06.04 Тифлопсихология с практикумом**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

---

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

(код и наименование направления подготовки)

---

**Направленность (профиль) Специальная психология**

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы)

---

**высшее образование – бакалавриат**

---

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –  
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

---

**бакалавр**

---

квалификация

---

**заочная**

---

форма обучения

---

**2022**

---

год набора

---

Составитель(и):  
Санташова О.В., ст. преподаватель кафедры  
ПиКП

Утверждена на заседании кафедры психологии  
и коррекционной педагогики Психолого-  
педагогического института  
(протокол № 8 от 23.03.2022 г.)

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ Афонькина Ю.А.

**1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** – формировать профессиональную компетентность в области организации психологического сопровождения процессов развития, воспитания, обучения и коррекции нарушений психического и личностного развития детей и подростков с нарушением зрения.

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет, задачи и методы тифлопсихологии;</li> <li>- история становления тифлопсихологии;</li> <li>- причины и классификация нарушений зрения;</li> <li>- условия компенсации нарушенного зрения</li> <li>- особенности психического развития детей и лиц с нарушениями зрения, о необходимости учета сензитивных периодов, наиболее благоприятных для компенсации при обучающих воздействиях, о закономерностях, характерных для детей и лиц с нарушениями зрения;</li> <li>- методики диагностики психического развития детей и лиц с нарушенным зрением;</li> <li>- динамику развития познавательной сферы детей с нарушениями зрения, находящихся на разных этапах психического развития;</li> <li>- особенности развития личностного и эмоционально-волевой сфер лиц с нарушениями зрения, находящихся на разных этапах онтогенеза;</li> <li>- особенности становления ведущих длительностей в процессе психического развития детей с нарушениями зрения;</li> <li>- условия реализации инклюзивного обучения детей и подростков с нарушениями зрения, их особые образовательные потребности</li> <li>- специфику коррекционной</li> </ul>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Знает формы, методы, технологии взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся и педагогами в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся и педагогами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, а также представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет навыками эффективного взаимодействия с</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности развития личностного и эмоционально-волевой сфер лиц с нарушениями зрения, находящихся на разных этапах онтогенеза;</li> <li>- особенности становления ведущих длительностей в процессе психического развития детей с нарушениями зрения;</li> <li>- условия реализации инклюзивного обучения детей и подростков с нарушениями зрения, их особые образовательные потребности</li> <li>- специфику коррекционной</li> </ul>

	участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	работы и основные направления реабилитационных мероприятий при нарушениях зрения
ПК-1 Способен проводить диагностику психического развития индивида с ограниченными возможностями здоровья и группы, экспертизу социальной и образовательной среды, том числе, при организации инклюзивного образования	<p>1.Знает методологию, теорию и практику диагностической деятельности; содержание нормативных документов и этических принципов, регламентирующих диагностическую деятельность психолога, принципы и возможности использования разных методов диагностики в решении практических задач.</p> <p>2.Умеет выбирать психодиагностический инструментарий для решения практических задач с учетом специфики методик и индивидуальности субъекта обследования; самостоятельно проводить психодиагностическое обследование в соответствии с исследовательскими задачами, взаимодействовать с педагогами разного профиля в процессе диагностического обследования.</p> <p>3.Владеет навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных, возрастных и индивидуально-психологических характеристик; способами анализа и интерпретации полученных при обследовании результатов; умением обеспечить заинтересованных лиц информацией о результатах диагностики, экспертизы; навыками формулирования рекомендаций для определения целей психологического сопровождения.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать передовой психолого-педагогический опыт и использовать его достижения в собственной психологической деятельности;</li> <li>- подбирать психологические методики по изучению отдельных процессов психической деятельности при нарушениях зрения;</li> <li>- использовать адекватные методы и приемы работы с данным контингентом;</li> <li>- осуществлять экспериментально-психологическое изучение лиц с нарушением зрения;</li> <li>- изучать особенности развития личности и эмоциональной сферы лиц с нарушением зрения;</li> <li>- оценивать возможности детей и подростков с нарушениями зрения с целью создания оптимальных условий для их обучения, воспитания и самоопределения;</li> <li>- оказывать консультативную психологическую помощь детям с нарушенным зрением и их семьям;</li> <li>- создавать условия для оптимальной реализации ведущих видов деятельности на разных этапах психического развития детей и подростков с нарушениями зрения;</li> <li>- обеспечивать удовлетворение особых образовательных потребностей детей с нарушениями зрения</li> </ul>
ПК-3 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, при организации инклюзивного образования	<p>1.Знает теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей работы; психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики в онтогенезе и дизонтогенезе; содержание нормативных документов и этических принципов, регламентирующих</p>	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией, понятиями тифлопсихологии;</li> <li>- навыками использования психологических методов изучения особенностей психического развития детей с нарушениями зрения в процессе психолого-педагогического сопровождения</li> <li>- определением содержания</li> </ul>

	<p>коррекционно-развивающую деятельность психолога; специфику организации и содержание коррекционно-развивающей работы на разных этапах онтогенеза и дизонтогенеза; направления, методы и современные техники коррекционно-развивающей работы.</p> <p>2. Умеет разрабатывать и осуществлять коррекционно-развивающие мероприятия с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных, возрастных и индивидуально-психологических особенностей личности; осуществлять прогноз психического развития во время проектирования коррекционно-развивающей работы; согласовывать оказание коррекционно-развивающей помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с родителями (законными представителями) и педагогами, взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) ребенка в процессе осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ООП</p> <p>3. Владеет методами индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья; навыками реализации психологических технологий, ориентированных на охрану психологического здоровья отдельной личности и коллектива в целом.</p>	<p>психологического обследования детей с нарушением зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учета индивидуальных особенностей лиц с нарушением зрения в ходе их экспериментально-психологического изучения;</li> <li>- необходимыми знаниями и умениями для создания оптимальных психолого-педагогических условий способствующих развитию познавательной сферы детей нарушениями зрения в образовательном процессе;</li> <li>- навыками создания условий для социализации лиц с нарушениями зрения;</li> <li>- навыками консультирования родителей, воспитывающие детей с нарушениями зрения</li> <li>- навыками диагностической и коррекционно-развивающей работы, необходимыми для создания оптимальных условий реализации ведущих видов деятельности в процессе психического развития детей и подростков с нарушениями зрения в условиях коррекционного и инклюзивного обучения.</li> </ul>
--	--	---

### 3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.06.04 «Тифлопсихология с практикумом» относится к обязательной части основной образовательной профессиональной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Специальная психология.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц или 108 часа (-ов) (из расчета 1 ЗЕ = 36 часов)

Курс	Сессия	Трудоемкость в ЗЕ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ			Общее количество часов на СРС	из них – на курсовую работу		
2	2	1	36	2	4		6	4	30			
2	3	2	72	4	8		12	4	56		4	зачет
Итого:		<b>3</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>12</b>		<b>18</b>	<b>8</b>	<b>86</b>		<b>4</b>	<b>зачет</b>

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Контактная работа (час.)			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1	Теоретические основы тифлопсихологии.	2	4		6	4	30	
	<b>Итого за 2 сессию</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>30</b>	
2	Особенности развития познавательной сферы лиц с нарушениями зрения.	2	2		4	2	10	
3	Развитие личности лиц с нарушениями зрения.	2	2		4	2	10	
4	Психологическая характеристика разных видов деятельности лиц с нарушениями зрения.		4		4		10	
5	Методика обучения чтению и письму рельефно-точечной системы Брайля						13	
6	Дермография и Азбука Лорма как альтернативное средство общения слепоглухих.						13	
	<b>Итого за 2 сессию</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>12</b>	<b>4</b>	<b>56</b>	
	<b>Зачет</b>							<b>4</b>
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>12</b>		<b>18</b>	<b>8</b>	<b>86</b>	<b>4</b>

## Содержание дисциплины (модуля)

### **Тема 1. Общие вопросы тифлопсихологии.**

Предмет и задачи тифлопсихологии. Современные тенденции психического развития лиц с нарушениями зрения. Биологические и социальные причины возникновения нарушений зрения. Классификация лиц с нарушенным зрением. Содержание, методы и приемы психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями зрения.

### **Тема 2. Особенности развития познавательной сферы лиц с нарушениями зрения.**

Особенности ощущений при нарушениях зрения. Особенности зрительных ощущений частичнозрячих и слабовидящих. Характеристика зрительных функций (острота зрения, поле зрения, цветоразличение, светоразличение, характер зрения). Слуховые ощущения слепых. Кожные ощущения слепых. Кинестезические ощущения слепых, их функциональное назначение. Вибрационные ощущения незрячих. Хеморецепция слепых. Характеристика статических ощущений при глубоких нарушениях зрения.

Формирование чувственных образов восприятия при нарушениях зрения. Особенности зрительного восприятия при нарушениях зрения (обедненность, снижение активности отражательной деятельности, фрагментарность, низкий уровень обобщенности образов, снижение скорости и точности, несформированность антиципации).

Особенности формирования представлений у лиц с нарушениями зрения. Качественные и количественные различия в представлениях нормально видящих и лиц с нарушениями зрения. Пространственная ориентация при нарушениях зрения.

Специфические особенности развития памяти лиц с нарушениями зрения. Основные процессы памяти и их специфика у слепых и слабовидящих. Условия формирования памяти.

Особенности развития мышления у лиц с нарушениями зрения.

Особенности развития воображения лиц с нарушениями зрения. Особенности и роль мечты в жизни слепых.

Внимание при глубоких нарушениях зрения.

### **Тема 3. Своеобразие личностного развития лиц с нарушениями зрения.**

Специфические особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у лиц с нарушениями зрения. Межличностные отношения детей и подростков с нарушениями зрения. Психолого-педагогические условия формирования личности и межличностных отношений у детей с нарушениями зрения.

### **Тема 4. Своеобразие развития деятельности лиц с нарушенным зрением.**

Особенности предметной деятельности детей с нарушениями зрения (замедленность формирования предметных действий, трудности переноса в самостоятельную деятельность, примитивность, однообразность движений). Особенности развития игровой деятельности. Роль движения в развитии игры. Трудности формирования учебной деятельности у слепых и слабовидящих школьников. Причины трудностей усвоения учебного материала в условиях зрительной депривации. Развивающая и компенсаторная роль различных форм деятельности в психическом развитии детей с нарушениями зрения. Психологические аспекты инклюзивного обучения детей с нарушениями зрения. Причины изоляции лиц с нарушением зрения. Структурные компоненты интеграции лиц с нарушениями зрения. Модели интегрированного обучения. Пути решения проблем интеграции. Социальная адаптация и реабилитация лиц с нарушениями зрения. Трудовая деятельность лиц с нарушением зрения, ее особенности и роль в социальной адаптации.

### **Тема 5. Методика обучения чтению и письму рельефно-точечной системы Брайля.**

Общая характеристика системы Брайля. Характеристика шрифта. Особенности использования шрифта Брайля в работе со слепыми детьми дошкольного и школьного возраста. Принципы построения системы Л. Брайля. Особенности письма и чтения по системе Брайля.

Предпосылки овладения письмом и чтением по системе Брайля. Методика обучения чтению рельефно-точечного шрифта. Методика обучения письму рельефноточечного шрифта. Изучение затруднений при освоении системы Брайля. Педагогическая работа по предупреждению и преодолению трудностей освоения рельефно-точечного шрифта Брайля.

## **Тема 6. Дермография и Азбука Лорма как альтернативное средство общения слепоглухих.**

Дермография как письмо на ладони. История возникновения дермографии. Способы использования дермографии. История возникновения азбуки Лорма. Обозначение букв по азбуке Лорма. Возможности использования азбуки Лорма в процессе коммуникации с лицами, имеющими комплексные нарушения в развитии.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

### **Основная литература:**

1. Проглядова, Г. А. Формирование базиса для овладения шрифтом Брайля: учебно-методическое пособие : [16+] / Г. А. Проглядова, В. З. Денискина; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 116 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599070>

2. Специальная психология: учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489688>

3. Танцюра С.Ю., Кононова С.И. Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ: Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2017 — 64 с. (Библиотека Логопеда). <https://google.ru/O9AGd>

### **Дополнительная литература:**

1. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В.П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449171>

2. Годовникова, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л.В. Годовникова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457133>

3. Колесникова Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учеб. пособие для СПО / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 176 с. <https://urait.ru/index.php/bcode/442327>

4. Специальная педагогика: учебник для вузов / Л.В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449838>

5. Проглядова, Г. А. Формирование базиса для овладения шрифтом Брайля : учебно-методическое пособие : [16+] / Г. А. Проглядова, В. З. Денискина; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 116 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599070>

6. Танцюра С.Ю., Кононова С.И. Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ: Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2017 — 64 с. (Библиотека Логопеда). <https://google.ru/O9AGd>

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «МАГУ».

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

### **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

#### **7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:**

Kaspersky Anti-Virus

#### **7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:**

MS Office

Windows 7 Professional

Windows 10

#### **7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:**

Не предусмотрено.

#### **7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:**

Не предусмотрено

### **7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>

2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

### **7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ**

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

2. Электронная база данных Scopus

3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

### **7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».  
<http://www.informio.ru/>

## **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрено.

## **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**



Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.